

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Das hier vorliegende schulinterne Fachcurriculum im Fach Englisch der Grundschule Kölln-Reisiek orientiert sich an den Fachanforderungen Englisch sowie dem Leitfaden zu den Fachanforderungen der Primarstufe/Grundschule, welche 2018 und 2019 vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holsteins herausgegeben wurden.

Englisch in der Primarstufe

Das Fremdsprachenlernen in der Grundschule verfolgt vorrangig das Ziel, bei jeder Schülerin/jedem Schüler eine positive Einstellung zum lebenslangen Fremdsprachenlernen zu entwickeln.

Der Englischunterricht in der Grundschule ist kompetenzorientiert. Die Schülerinnen und Schüler sollen der Sprache auf vielfältige Weise begegnen.

Didaktische Leitlinien:

- Funktionale Einsprachigkeit

Im Unterricht wird auf Englisch geredet. Ein Wechsel in die deutsche Sprache erfolgt nur dann, wenn der Inhalt zu komplex ist, bei Unverständlichkeiten, bei der Reflexion des eigenen Lernfortschrittes, beim Gespräch über interkulturelle Inhalte sowie bei metasprachlichen Inhalten (die Fremdsprache untersuchen, grammatische Phänomene untersuchen und erklären, ...).¹

- Mündlichkeit

Der Fokus des Englischunterrichts liegt auf der Teilkompetenz Sprechen. Die Lehrkraft bietet möglichst viele Sprechchancen als Schülerinnen-/Schüler-Gespräche zum Erwerb sprachlicher Mittel und kommunikativer Fertigkeiten.²

- Integrative Spracharbeit

Die sprachlichen Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation) werden mit den Lerninhalten integrativ behandelt. Nach dem Ausbilden der rezeptiven Fertigkeit des Hörens erfolgt der Aufbau der produktiven Fertigkeit des Sprechens. Die Kompetenzbereiche Hör- sowie Hörsehverstehen und Sprechen stehen im Vordergrund. Lesen und Schreiben wird in der Grundschule nur angebahnt.³ Am Ende der Jahrgangsstufe 4 wird angestrebt, dass die Kinder das Niveau A1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen erreichen.

1vgl. Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2019): S. 5

2vgl. ebd.

3vgl. Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2018): S. 9f.

- **Funktionale Fehlertoleranz**

Das Motto in der Grundschule lautet: *message before accuracy*. Beim Erwerb einer Sprache kommt es zu Fehlern, diese werden konstruktiv genutzt und korrigiert.⁴

- **Themenorientiertes Arbeiten**

Themen und Inhalte des Unterrichts orientieren sich an den in den Fachanforderungen aufgelisteten Themen.⁵

- **Handlungsorientiertes Arbeiten**

Das Handeln mit der Sprache im Unterricht soll authentisch, motivierend und aktivierend sein, zudem sollen möglichst mehrere Sinne (durch Musik, Bewegungen, ...) angesprochen werden.⁶

- **Texte und (digitale) Medien**

Mögliche authentische Texte: Lieder, Reime, Gedichte, kurze Filme, Kinderbücher⁷

- **Digitale Medien**

Diese können zur Unterstützung des Spracherwerbs dienen.⁸

Englisch an der Grundschule Kölln-Reisiek

Portfolio

Nach Abschluss jeder Einheit schreiben die SuS den erlernten Wortschatz und die Sätze in ihr *Picture Dictionary* (Bilderwörterbuch) ab und erhalten auf diese Weise am Ende der Grundschulzeit eine Sammlung aller erlernten sprachlichen Mittel und üben das richtige Abschreiben nach Vorlage. Der Wortschatz ist immer einem Themenfeld zugeordnet und wird nicht isoliert präsentiert oder geübt. Es werden keine Vokabeltests geschrieben.

Zudem halten die SuS ihre Lernfortschritte in einem *Treasure Book* fest: Sie schätzen ihren Lernzuwachs mit Hilfe von „can-do-statements“ ein, gestalten eine Seite passend zum Thema mit Zeichnungen und ihren Lieblingswörtern und -sätzen und sammeln weitere Arbeitsergebnisse darin.

Fördern und Fordern

Die Aufgaben im Englischunterricht entsprechen überwiegend den drei Anforderungsbereichen (Reproduktion, Reorganisation, Werten und Gestalten), wobei eine natürliche Differenzierung durch folgende Parameter gewährleistet wird:

- das Abrufen von Vorwissen und Bezug auf die Lebenswelt der Kinder
- gegenseitige Unterstützung
- angemessene Korrektur durch die Lehrkraft
- Viele Sinne ansprechend

⁴vgl. ebd.: S. 10

⁵vgl. Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2019): S. 7

⁶vgl. Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2019): S. 7

⁷vgl. ebd.: S. 8

⁸vgl. ebd.

- TPR (Total Physical Response)
- Visualisierung des Stundenverlaufs und des Stundenziels
- Einsatz von Ritualen, um Sicherheit bieten zu können
- wiederkehrende Aufgabenformate
- Entlastung durch Bereitstellung von Wörterbüchern, deepl.com
- Lernstrategien besprechen und reflektieren
- Sozialform: PA und GA; Selbstorganisiertes Lernen, z.B. durch Stationen
- wiederholendes Hören von Hörtexten
- großes und ansprechendes Angebot an Materialien
- Bereitstellung von Lerninhalten in der *English corner*
- Forderung des produktiven Sprechens und der selbstgesteuerten Erweiterung der sprachlichen Mittel mit Hilfe von TBLL (*Tasked Based Language Learning* – Aufgaben basiertes Arbeiten)

Hilfsmittel, Materialien und Medien

Die Lehrkräfte der Grundschule Kölln-Reisiek haben sich auf das Lehrwerk *Storytime* festgelegt, da hier viele authentische Geschichten verwendet werden und zusätzlich die angeschafften Freiarbeitsmaterialien sowie als digitales Medium die *Lernwerkstatt 9* eingesetzt werden kann.

Weitere regelmäßig genutzte Hilfsmittel, Materialien und Medien:

- Treasure book (Mit Hilfe des *treasure books* dokumentieren und reflektieren die Kinder der Grundschule Kölln-Reisiek ihren Lernzuwachs)
- Easi-speak (Aufnahmemikrofon zur Sprechmotivation, zur Leistungsbewertung, zur Differenzierung, aber auch zur Selbstreflexion für die Schülerinnen und Schüler)
- Bookii Stift als Audioausgabe
- Storycards
- Englische Kinderbücher
- Flashcards, Schriftbilder
- Thematische Poster
- English corner
- u.v.m.

Digitale Medien

Mit Hilfe verschiedener digitaler Medien werden auch im Englischunterricht die Medienkompetenz der SuS gestärkt. So findet der Kompetenzbereich Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren (K1) statt indem die SuS z.B. üben, Wörter mit Hilfe eines Online-Wörterbuches zu übersetzen, Kindersuchmaschinen zu nutzen, um z.B. interkulturellen Phänomenen auf den Grund zu gehen oder Präsentationen vorzubereiten, oder Dokumente digital zu speichern und wieder abzurufen. Dieses kann auch in Zusammenarbeit geschehen, indem die SuS digital kommunizieren, Dateien „teilen“ oder zusammenarbeiten, wodurch Teilgebiete des Kompetenzbereichs Kommunizieren und Kooperieren (K2) gestärkt werden. Für eine Kompetenzerweiterung im Bereich Produzieren und Präsentieren (K3) nutzen die SuS z.B. PowerPoint zum Erstellen, Weiterverarbeiten und Präsentieren eigener Inhalte. Auch unterstützt der Umgang mit Easi-Speak Aufnahmegeräten die Entwicklung der Medienkompetenz, deren Aufnahmen in der deutschsprachigen Reflexionszeit der Englischstunden analysiert und bewertet werden können, was wiederum den Kompetenzbereich Analysieren und Reflektieren (K6) stärken kann. Des Weiteren können am Smartboard im Englischraum oder an den Schülerlaptops zum Unterrichtsthema passende und authentische

Videos geschaut oder Lieder angehört werden, wodurch die Kindern wertvollen sprachlichen Input von native Speakern erhalten.

Übergreifend findet immer auch der Kompetenzbereich Schützen und sicher agieren (K4) im Englischunterricht statt, denn ein sicherer Umgang in der digitalen Welt ist von großer Bedeutung. Der fünfte Kompetenzbereich, das Problemlösen und Handeln (K5), ist im Englischunterricht der Grundschule nicht vorgesehen.

Leistungsbewertung

„Die Leistungsbewertung bezieht sich im Fach Englisch ausschließlich auf die Unterrichtsbeiträge der Schülerinnen und Schüler. Dabei werden alle Kompetenzbereiche des Faches berücksichtigt, wobei unterrichtlich Hörverstehen und Sprechen die Schwerpunkte bilden und damit auch für die Bewertung dieser Bereiche ein höheres Gewicht haben.“⁹

Für die Bewertung werden keine schriftlichen Tests oder Arbeiten geschrieben. Die Grundlage der Benotung sind die Beobachtungen der Lehrkraft. Die Beobachtungen werden regelmäßig dokumentiert, zum Beispiel mit Hilfe von Beobachtungsbögen (Beispiel siehe Anhang 1). Um die Kompetenz Sprechen besser beurteilen zu können, nutzen die Lehrkräfte in regelmäßigen Abständen Aufnahmegeräte, um das Gesprochene bei Dialogen, Rollenspielen, Gedichtvorträgen und Ähnlichem festzuhalten.

Im Fokus stehen auch hier das Hör- und Hörsehverstehen sowie das Sprechen. Diese Absprachen werden den Eltern der Klasse 3 zu Beginn des Schuljahres verdeutlicht und in den darauffolgenden Elternabenden wiederholt, sodass es zu keinen Missverständnissen kommen kann.

Siehe auch: Anhang 2: Schaubild zur Leistungsbewertung im Englischunterricht.

Themen und Einheiten

Die Fachanforderungen geben Themen verbindlich vor. Im Folgenden werden Beispiele für eine Konkretisierung aufgeführt, an denen die Fachlehrkraft sich orientieren kann:

Klasse 3

Thema	Inhalte	Ziel/Produkt
Welcome	<ul style="list-style-type: none"> • greetings • colours • feelings • Story: Daisy the dragon (storycards) 	Einen Begrüßungsdialog führen
At school	<ul style="list-style-type: none"> • school things • numbers • classroom phrases • Story: Tom at school (storycards) 	Anweisungen geben und befolgen können (bspw. Give me your pencil, please.)
From head to toe	<ul style="list-style-type: none"> • parts of the body • zoo animals • Story: From head to toe (book) • Methode: TPR, Stationsarbeit 	Anweisungen mimisch umsetzen (Bewegungen) Monster malen und beschreiben
On the farm	<ul style="list-style-type: none"> • farm animals • Methode: How to copy words, Texte erstellen mit Hilfe von Lückentexten • Story: The pig in the pond (book) 	Dialog einüben und präsentieren Tierrätsel selbstständig schreiben und lesen Ein Minibuch nach Vorbild der Story gestalten und schreiben
The thick fat pancake	<ul style="list-style-type: none"> • food • clothes • Story: The thick fat pancake 	Dialog selbstständig gestalten und präsentieren
Tea Time	<ul style="list-style-type: none"> • baked goods • baking ingredients 	Eine Backanleitung geben und befolgen Eine Tea time auf Englisch durchführen
A family pet	<ul style="list-style-type: none"> • pets • family • Story: Aaaarrgghh, spider! (book) 	Familienmitglieder beschreiben Zick-zack Familienbuch gestalten, beschriften und vorstellen Verben aus der Geschichte „Arghhhh Spider“ mimisch darstellen
Sport is fun	<ul style="list-style-type: none"> • sports • days of the week • Story: Sport in space (storycards) 	Steckbrief zu einer Sportart schreiben
Chicken, chips and peas	<ul style="list-style-type: none"> • food • prepositions 1 • Story: Chicken chips and peas (book) 	Einkaufsdialog einüben und präsentieren
Special days	<ul style="list-style-type: none"> • Christmas • Valentine's day • Easter • Lieder, Reime, Storys 	Einen Wunschzettel erstellen und vorstellen

Klasse 4

Thema	Inhalte	Ziel/Produkt
Back to school	<ul style="list-style-type: none"> • schoolthings • subjects and timetable • children around the world • the time 	Schulfächer und Besonderheiten präsentieren
Breakfast time	<ul style="list-style-type: none"> • food • Story: I don't like breakfast (storycards) 	Gemeinsames Frühstück auf Englisch (bspw. Can I have the jam, please?)
Clothes all year round	<ul style="list-style-type: none"> • clothes • weather (report = easy speak) • seasons • months (birthday calender) • Methode: Finding word partners • Story: Froggy gets dressed (book) • Story: The smartest giant in town 	Modenschau in Partnerarbeit → Partner beschreibt Kleidung des jeweils anderen Weather report präsentieren Englisches Theaterstück zum Buch „Giant“
A trip to London	<ul style="list-style-type: none"> • vehicles • time • telling the way • sights • Methode: Internetrecherche zu Sehenswürdigkeiten • Story: A visit to London (storycards) 	Dialog: Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben Dialog: At the restaurant
At home	<ul style="list-style-type: none"> • rooms • furnitures • prepositions 2 • Methode: Making a wordweb • Story: Winnie the witch (in storytime) 	Schuhkarton oder Klappbild (Haus oder Zimmer) erstellen und präsentieren
My hobbies	<ul style="list-style-type: none"> • hobbies • Methode: Using the dictionary • Story: A new hobby (storycards) 	Dialog erstellen und präsentieren Eine PowerPointPräsentation über das eigene Hobby erstellen und vorstellen
In the forest	<ul style="list-style-type: none"> • Nature • Feelings • Story: The Gruffalo (book) 	Roleplay: Geschichte ‚Gruffalo‘ nacherzählen und nachspielen Ein eigenes Gedicht schreiben und präsentieren
Helping at home	<ul style="list-style-type: none"> • jobs at home • Story: Little red hen (storycards) 	
Special days	<ul style="list-style-type: none"> • Birthday • Halloween • Christmas • St. Patricks Day 	

Beispiel-Beobachtungsbogen

Klasse:	Thema: Dialog: Giving Directions	Datum:
---------	----------------------------------	--------

Beobachtungsbogen Englisch

1-star level 2-stars level 3-stars level candy level

ch	++	+	0	-	--	Bemerkungen
richt den Dialogteil als Tourist frei mit wenig Hilfe.						
richt den Dialogteil alsheimischer frei und mit wenig Hilfe.						
cht die Wörter und Chunks richtig						
erstehen						
nn Antworten auf Fragen stehen.						
nn eine Wegbeschreibung stehen.						

stiges:

	+	0	-	--
zu - ohne Hilfe	trifft zu - mit Hilfe	trifft teilweise zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu

Haubild zur Leistungsbewertung

Leistungsbewertung im Englischunterricht



Beurteilung von Unterrichtsbeiträgen:



1. mündliche **Mitarbeit**
 2. Präsentation von **Partnerdialogen**
 3. Präsentation von **Rollenspielen**
 4. Reim-/**Gedichtvorträge**
 5. Erstellte **Produkte** (Minibücher, Rätsel, ...) in Verbindung mit einer Präsentation
 6. aktive **Teilnahme** an wiederkehrenden Unterrichtselementen und Rituale (Anfangs- und Abschlussreim, *assistant teacher*, Wortspiele, ...)
 7. **Hausaufgaben**: regelmäßige Abgabe, ordentliches Arbeiten (z.B. *Picture Dictionary*)



8. sauber, zum Thema passend und den Vorgaben entsprechend gestaltetes *Treasure Book* (Portfolio)



- ## 9. Mappen- und Heftführung



Fortlaufende Beurteilung des Kompetenzerwerbs:

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen
 2. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen
 3. Verfügung über sprachliche Mittel – Aussprache
 4. Sprechen – zusammenhängendes Sprechen
 5. Leseverstehen
 6. Schreiben



Instrumente für die Dokumentation:

1. *Easi speak* (Aufnahmegerät)



2. Unterrichtsbeobachtungen & Beobachtungsbögen

